**«Инклюзивті білім беру**» пәніненоқу әдістемелік жабдықтау картасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ақпараттық ресурстар  | Пәнді оқитын студенттер саны  | әл-Фәрәби ат. ҚазҮУ-ің кітапханасындағы кітап саны  |
| қазаққ | орыс | ағылш |
|  | **Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар** |  |  |  |  |
| 1 | Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б. | 110 | 50 |  |  |
| 2 | Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б. | 110 | 40 |  |  |
| 3 | Мадалиева, З.Б., Б. А. Әрінова.    Арнайы педагогика және психология негіздері [Мәтін] : оқу құралы / З. Б. Мадалиева, Б. А. Әрінова ; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 185 б.  | 110 | 30 |  |  |
|  | **Интернет ресурстар**  |  |  |  |  |
| 4 | Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 5 | Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с. <https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  | Электрон |  |  |
| 6 | Алипкалиева Г.Б. «Инклюзивтік білім беру жағдайында мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру». |  | Электрон |  |  |
| 7 | Білім беру ұйымдарының тәжірибесіне инклюзивтік педагогика мен енгізу жүйесінің қағидаларын дайындау. Әдістемелік ұсынымдар. –Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 8 | Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016.–38 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 9 | Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мезімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 10 | Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 11 | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 12 | Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 47 б. б<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 13 | Мектептік консилиумдар құру және ерекше қажеттіліктері бар балаларға интенсивті, кең және арнайы қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  | Электрон |  |  |
| 14 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННП Ц КП , 2019. – 96с.<https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 15 | Технологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта (образовательная область «Познание», подобласти «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления»): метод.рекомендации/ сост. Б.С. Халыкова, О.В.Завалишина, - Алматы, 2014. - 86 с.<https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 16 | Б.С. Халыкова, А.К. Кенжеева. Проектирование индивидуально-развивающей программы длядетей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии.Алматы: ННП Ц КП , 2014. – 56 с.<https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 17 | Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. – Алматы: ННП Ц КП , 2015.- 39 с. <https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 18 | Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / сост.Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. –Алматы, ННПЦ КП, 2015. - 48 с.<https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 19 | Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возмож­ностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде: метод.рекомен­дации/ сост. А.А.Айдарбекова, Л.К.Ермекбаева, Г.С.Дербисалова, З.Р.Самигулина. – Алматы: ННПЦ КП, 2015.- 71 с.<https://special-edu.kz/index.php?do=static&page=specobr> |  |  | Электрон |  |
| 20 | Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития исоциальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями(детей – оралманов; детей- мигрантов; детей, оказавшихся в труднойжизненной ситуации). Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2016. – 37 с.<https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> |  |  | Электрон |  |